

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ (6-в класс. 2 ч в неделю; 68ч)

Пояснительная записка

Статус документа.

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по логопедической коррекции составлена для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Н. А. Новоселовой и А. А. Шлыковой, Екатеринбург, центр «Учебная книга» 2004г., на основе примерной программы С.П. Пинегиной, Л.П. Плаксиной «Формирование устной речи у детей с тяжелой умственной отсталостью на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях», на основании приказа Минобразования РФ, от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа.

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, требования к уровням освоения учащимися предметными результатами, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет логопедическая коррекция включён в школьный компонент образовательной области «Коррекционные технологии» учебного плана для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложным дефектом. Учащиеся овладевают предметом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Программа «Логопедическая коррекция» направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся.

Цель: Формирование у школьников познавательного интереса к языку и первоначальных языковых обобщений. Воспитание целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

На уроках логопедической коррекции работа ведётся по следующим направлениям:

- развитие познавательной деятельности;
- развитие речи;
- развитие мелкой и общей моторики;
- ориентировки в пространстве, времени;
- развитие психических функций.

Следует учитывать индивидуальные особенности класса. 6 «в» класс со сложным дефектом, поэтому необходимо учитывать в работе данные особенности и рекомендации учащимся, данные ТОПМПК.

Задачи:

- формировать умения правильного пользования карандашом и ручкой;
- обучать навыкам проведения разных линий;
- учить дорисовывать недостающие элементы букв, обводить буквы;
- учить применять на практике рукописные начертания изучаемых строчных и прописных букв по обводке, образцу;
- учить различать изучаемые строчные и прописные буквы;
- учить списывать буквы и слоги, слова, предложения с рукописного шрифта;
- учить списывать буквы и слоги, слова, предложения с печатного шрифта;
- коррекция и развитие мелкой моторики.

Основные метапредметные связи осуществляются на всех уроках.

Уровни овладения предметными результатами

Достаточный уровень:

- запись слов с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- записывать свой домашний адрес;

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- дифференцировать на слух в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова, предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам название предметов и действий;
- называть свой домашний адрес.

Краткий учебный курс

№	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Звуки и буквы.	32	Повторение. Порядок слов в русской азбуке. Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных словах. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Гласные <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова. Перенос части слова при письме. Согласные твёрдые и мягкие. Дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> . Буква <i>Ь</i> на конце и в середине слова. Шипящие согласные. Сочетания согласных с шипящими. Правописание <i>жи-ши, чу-щу, ча-ща</i> . Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонкой и глухой согласной на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова. Работа с буквами разрезной азбуки.
2.	Слово	20	Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам <i>кто? что?</i> Выделение слов из предложений. Расширения круга слов. Обозначающих явления природы, растения, животных и т.д. Подбор слов с ласкательным и уменьшительным значением (Маша - Машенька, солнце-солнышко). Большая буква в названиях городов, деревень, улиц, сёл. Знание домашнего адреса, умение его записывать.

			<p>Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам что делает? Что делают? Подбор к названиям предметов нескольких названий действий.</p> <p>Названия признаков предметов. Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i></p> <p>Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета, отгадывание предмета по его признакам.</p> <p><i>Предлоги к, от, под, над, под.</i> Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом (Ваня подошёл к столу, отошёл от стола т.д.). <i>Предлог о.</i> Его значение: <i>рассказываю о брате, думаю о футболе.</i> Раздельное написание предлогов со словами.</p>
3.	Предложение	16	<p>Построение предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление предложений на заданную тему и их графическая запись; -умение закончить предложение по вопросу кто это? что это?; -умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса; -списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц; -написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения; <p>Написание зрительных и слуховых диктантов. Различение рассказа и набора предложений (не рассказа). Определение, о ком и о чём рассказ.</p>

№ п/п	Раздел	Цели	Коррекционно-развивающее сопровождение	Темы	Кол-во часов	Дата	УМК
1 четверть (16 часов)							
1.	Звуки и буквы-16ч	Повторить гласные звуки и буквы. Закрепить умение различать гласные звуки и буквы, Дифференцировать понятие <i>звук, буква</i> . Закреплять умение обозначать мягкость согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> . Продолжать учить обозначать мягкость согласных буквой <i>ь</i> на конце и в середине слова. Закреплять написание слов с гласными после шипящих. Использовать правила написания <i>жи- ши, ча- ща, чу- шу</i> . Воспитывать внимательность, усидчивость.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики, фонетико-фонематического слуха, внимания, речи, произвольного внимания, памяти, логического мышления, памяти, обогащение словарного запаса.	1.Обследование речи. 2.Гласные звуки и буквы. 3. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е</i> . 4.Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>ё, ю, я</i> . 5. Буква <i>ь</i> на конце слова. 6.Буква <i>ь</i> в середине слова. 7. Правописание слов с мягким знаком. 8.Различение звуков и букв и-й. 9.Дифференциация изученных орфограмм.	1ч 1ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч		Алфавит Таблицы Карточки прописи Азбука Образцы букв Таблицы Карточки с индивидуальными заданиями предметные картинки
2 четверть (16 часов)							
	Звуки и буквы-16ч	Закреплять умение различать парные звонкие и глухие согласные в произношении и на письме, проверять слова с данными согласными путём изменения формы слова, умение правильно ставить ударение в словах, различать ударные и безударные гласные (с помощью учителя). Воспитание внимательности, любознательности, навыков учебного поведения.	Коррекция зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мышления, памяти, речи, мелкой и общей моторики. Коррекция эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности, связной речи.	1.Звонкие и глухие согласные. 2. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. 3. Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. 4. Гласные ударные и безударные 5.Ударение в двусложных словах. 6. Правописание безударных гласных. 7. Перенос части слова при письме. 8. Дифференциация изученных орфограмм.	2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч		Алфавит Таблицы Карточки прописи УМК по русскому языку Схемы Карточки с индивидуальными заданиями
3 четверть (20 часов)							

2.	Слово-20ч	Повторять и закреплять умение выделять названия предметов, действий из предложений. Закреплять умение задавать вопросы к словам названиям предметов, действий. Закреплять умение писать большую букву в именах собственных, записывать свой домашний адрес. Учить подбирать к словам-предметам слова-действия. Учить правильно писать слова <i>-предлоги к, от, под, над, под</i> . Воспитывать терпение, любознательности, внимательности.	Коррекция произвольного внимания, памяти, мышления, звукопроизношения, речи, восприятия, мелкой и общей моторики, грамматического строя речи. Коррекция эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности, связной речи.	1.Слова, обозначающие предмет. 2.Соотнесение предмета и вопроса. 3.Употребление единственного и множественного числа. 4.Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. 5.Большая буква в названии городов, деревень, сёл. 6. Адрес на конверте. Написание домашнего адреса. 7.Слова, обозначающие действия предметов. 8.Слова-предметы и слова – действия. 9.Упражнения в подборе к названиям предметов нескольких действий. 10.Правописание предлогов.	2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч		Таблицы Схемы слов предметные картинки Карточки с индивидуальными заданиями прописи УМК по русскому языку
----	-----------	---	--	--	--	--	---

4четверть (16 часов)

3.	Предложение -16 ч	Закреплять умение составлять предложения на заданную тему, умение закончить предложение по вопросу кто это? что это?, умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса; списывать предложения с классной доски, книги, печатных таблиц; написания прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения, написания зрительных и слуховых диктантов, различение рассказа и набора предложений. Воспитание внимательности, интереса, терпения.	Коррекция произвольного внимания, памяти, мышления, звукопроизношения, речи, восприятия, мелкой и общей моторики, грамматического строя речи. Коррекция эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности, связной речи.	1.Согласование слов-предметов со словами-действиями. 2.Выделение предлогов в тексте. 3.Составление предложений с предлогами. 4.Составление предложений на заданную тему. 5. Составление предложений по вопросам. 6. Списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц. 7. Написание зрительного диктанта. 8.Написание слухового диктанта.	2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч		Таблицы Схемы слов предметные картинки Карточки с индивидуальными заданиями прописи
----	-------------------	--	--	--	--	--	--

УМК по логопедической коррекции

1. Программа Н.А.Новосёловой и А.А.Шлыковой « Программы обучения детей умеренной и тяжёлой умственной отсталостью». Екатеринбург,2004.
- 2.Программа С.П.Пинегиной, Л.П.Плаксиной «Формирование устной речи у детей с тяжёлой умственной отсталостью на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях», Екб, 2004.
3. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: «Владос», 2006.
- 3.Ю.Астапова. «Мои первые слова» (прописи). М, 20007.
- 4.Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи. - Х: Изд-во: «Ранок», 2009.
- 5.Н.С.Русланова. Дидактический материал. – М: «АРКТИ», 2009.
- 6.Э.Ф.Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.- В.: Изд-во: «Учитель», 2012.
- 7.А.С.Гаврилова и др. Логопедические игры для детей. – М: «Лада», 2010.
- 8.Картинные словари 2, 3 класс. М.: «Просвещение, 1999.
- 9.Н.В.Дурова. «Фонематика». М.: «Мозаика ---Синтез», 2006.
- 10.А.И. Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. С-Пб.: «Библиополис», 2006.
- 11.С.Ф.Иваненко. Формирование восприятия речи у детей с тяжёлыми нарушениями произношения. М., 2005.
- 12.Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения). М., 2004.
- 13.В.Волина. «Занимательное азбуковедение». М.,2004.
- 14.Т.А.Ткаченко. «Коррекция нарушений слоговой структуры слова». М.,2003.
- 15.Дидактические развивающие игры. «Парочки», «Двойняшки», «Что к чему», «Домашние животные». Киров: ОАО «Радуга», 2007.